

Modul 4 Video 2:

Addieren im Zahlenraum bis 20

Dein Kind und du dürfen jeweils ein **Bild von einem Raum** bei euch zu Hause malen.

Analysiere das Bild bezüglich der Übertragung von 3- auf 2-Dimensionalität!

Was ist gelungen?

Wo gibt es Schwierigkeiten im Perspektivwechsel?

Benenne während dem Malen, wie du vorgehst und bitte dein Kind auch die Vorgehensweise zu benennen.

Modul 4 Video 3:

Mengenerfassung

Aufgabe 1:

Welche Schwierigkeiten können bei dieser Übung auftreten?

Schau bitte ganz im Detail! Notiere alle möglichen Schwierigkeiten in dein Kursheft!

Geh dabei in einzelne Schwierigkeiten rein und schau, was du dem Kind an dieser Stelle anbieten kannst!

Aufgabe 2:

Mara hat die Steinübung mit Lukas durchgeführt und berichtet folgendes darüber:

Wenn Lukas nur mit 5 Steinen oder weniger arbeitet, dann schafft er es, die Gesamtmenge zu erkennen. Wenn es mehr als 5 sind, fängt er immer an, abzuzählen.

Welche Frage kannst du Mara stellen?

Welche Idee kannst du Mara geben?

Modul 4 Video 4:

Zahlenkärtchen

Drucke dir die **Kärtchen aus dem Downloadbereich** aus und schneide sie zu.
Führe die Übung mit einem Kind durch. Es ist völlig okay, wenn es ein älteres Kind ist.

Übe:

Wie lange kannst du die Kärtchen dem Kind zeigen?

Übe dich in dem, dass du immer erst einmal nach der kleineren Menge fragst!

Übe dich in der Zehnerzerlegung mit dem „DANN“.

Lass das Kind die Kärtchen nehmen und Fragen stellen.

Schau ganz genau, wie du Mengen erfasst und wie das Kind Mengen erfasst!

Notiere dir bitte alle Beobachtungen und teile deine Beobachtungen im Livetreffen!

Modul 4 Video 5:

Schüttelschachtel

Julia arbeitet mit ihrer Anni (Klasse 3) in deinem Onlinekurs.

Im LiveTreffen berichtet Julia: Anni mag die Schüttelschachtel sehr. Aber oft kann Anni die Zerlegungen nicht auf einen Blick erfassen. Sie fängt das Raten an.

Deine Aufgabe:

Formuliere mindestens 4 Fragen, die du Julia stellen kannst, damit du klar erkennen kannst, was los ist!

Modul 4 Video 6:

Mengenvergleich

Max nimmt mit Philipp an deinem Onlinekurs teil.

Er berichtet im LiveTreffen: Philipp kann die Strichdarstellung nicht erkennen. Er zählt da alles ab. Ihm ist auch nicht klar, was der Diagonalstrich zu bedeuten hat.

Deine Aufgabe:

Formuliere mindestens 5 Fragen, die du Max stellen kannst, um zu wissen, was Philipp braucht!

Modul 4 Video 7:

Zahlzerlegungshaken

Max erzählt im LiveTreffen:

Wir haben nun das mit den Zahlzerlegungshaken gemacht, das hat eigentlich gut geklappt.
Bei der Ballübung fängt Philipp oft das Raten an.

Deine Aufgabe:

Formuliere mindestens 3 Fragen, die du Max stellen kannst, damit du weißt, was genau los ist! Formuliere 1 präzise Idee, die du Max geben kannst

Modul 4 Video 8:

Schüttelschachtel differenziert

Martina arbeitet mit Lisa an den Modulen. Sie berichtet im LiveTreffen:

Wenn Lisa die Schüttelschachtel verwenden kann, klappen die Aufgaben gut. Die Aufgaben auf dem Blatt, bei denen auf beiden Seiten Murmeln zu sehen sind, klappen auch gut. Wenn eine Seite abgedeckt ist, weiß Lisa gar nicht, was zu tun ist.

Wie reagierst du?

Schreibe bitte Fragen, Ideen, Sonstiges auf und bringe diese mit ins LiveTreffen.

Modul 4 Video 9:

Kindervideo Schüttelschachtel

Lara ist in deinem Onlinekurs. Ihre Tochter Mimi ist in der 3. Klasse und verweigert alles, was mit Mathe zu tun hat.

Lara erzählt im LiveTreffen: „Es ist so mühsam, dass Mimi mit den Mathe-Aufgaben beginnt.“

Du fragst zurück: „Welche Mathe-Aufgaben denn? Und was meinst du mit mühsam? Magst du da mal Details geben?“

Lara: „Die Lena-Aufgaben macht Mimi ohne Gemecker, aber nicht gerne. Sie macht sie, damit sie gemacht sind. Bei den schulischen Hausaufgaben ist es ein Theater. Es dauert ewig, bis sie bereit ist, loszulegen.“

Wie reagierst du?

Formuliere geeignete Fragen und Impulse!