

Modul 3 Video 1:

Enaktiv Ikonisch Symbolisch

Suche Erklärungen / Hilfestellungen für das Kind, damit du dem Kind die Aufgabenstellung „ $5 + 4 = 9$ “

**enaktiv (handelnd),
ikonisch (zeichnerisch) und
symbolisch**

erklären kannst. Schau da ganz genau auf deine Kommunikation.

- Notiere dir deine Formulierungen.
- Du wirst sehen, dass sich deine Formulierungen in den nächsten Wochen noch verfeinern werden. Sie werden noch klarer.

Mentales Bild

Ein Kindergartenkind stellt dir folgende Frage: „Was ist denn los bei 2×4 ?“

- Das Kindergartenkind kann noch nicht Malrechnen.
- Das Kindergartenkind hat auch kein Operationsverständnis über 2×4 .

Deine Aufgabe ist es, mit Hilfe von Material dem Kindergartenkind auf...

...der enaktiven Ebene zu erklären, was denn bei 2×4 los ist,

...der ikonischen Ebene 2×4 so darzustellen dass das Kindergartenkind das versteht,

...die symbolische Ebene zu wechseln und $2 \times 4 = 8$ zu notieren, auch wenn das Kindergartenkind das noch gar nicht lesen kann.

Notiere deine spezifische Kommunikation, deine Formulierungen die dem Kindergartenkind helfen, um hier begreifen zu können, was denn eigentlich hinter $2 \times 4 = 8$ steckt.

Modul 3 Video 3:

Mengenerfassung

Schau die Zahlenkärtchen im Download an und beantworte für dich folgende Fragestellungen:

Das Kind erfasst zunächst die blauen Punkte.

WIE kann das Kind diese blauen Punkte erfassen?

Welche Strategien helfen?

Beantworte dies danach auch für die roten Punkte!

Modul 3 Video 4:

Bewegendes

Aufgabenstellung: $12 + \underline{\quad} = 20$

Überlege dir einen Weg wie du dem Kindergartenkind, welches noch nicht rechnen kann, erklären kannst, was bei $12 + \underline{\quad} = 20$ passiert.

- Beachte die enaktive, ikonische und symbolische Ebene.
- Nimm Bewegung mit rein.

Überlege dir anhand einer „Bewegung im Raum“, was denn bei dieser Aufgabenstellung passiert.