

Modul 3 Video 1:

## Enaktiv Ikonisch Symbolisch

**Suche Erklärungen / Hilfestellungen für das Kind, damit du dem Kind die Aufgabenstellung „ $5 + 4 = 9$ “**

**enaktiv (handelnd),  
ikonisch (zeichnerisch) und  
symbolisch**

**erklären kannst. Schau da ganz genau auf deine Kommunikation.**

- Notiere dir deine Formulierungen.
- Du wirst sehen, dass sich deine Formulierungen in den nächsten Wochen noch verfeinern werden. Sie werden noch klarer.

## **Mentales Bild**

**Ein Kindergartenkind stellt dir folgende Frage: „Was ist denn los bei  $2 \times 4$ ?“**

- Das Kindergartenkind kann noch nicht Malrechnen.
- Das Kindergartenkind hat auch kein Operationsverständnis über  $2 \times 4$ .

Deine Aufgabe ist es, mit Hilfe von Material dem Kindergartenkind auf...

...der enaktiven Ebene zu erklären, was denn bei  $2 \times 4$  los ist,

...der ikonischen Ebene  $2 \times 4$  so darzustellen dass das Kindergartenkind das versteht,

...die symbolische Ebene zu wechseln und  $2 \times 4 = 8$  zu notieren, auch wenn das Kindergartenkind das noch gar nicht lesen kann.

**Notiere deine spezifische Kommunikation, deine Formulierungen die dem Kindergartenkind helfen, um hier begreifen zu können, was denn eigentlich hinter  $2 \times 4 = 8$  steckt.**

Modul 3 Video 3:

## **Mengenerfassung**

Schau die Zahlenkärtchen im Download an und beantworte für dich folgende Fragestellungen:

Das Kind erfasst zunächst die blauen Punkte.

**WIE kann das Kind diese blauen Punkte erfassen?**

**Welche Strategien helfen?**

**Beantworte dies danach auch für die roten Punkte!**

Modul 3 Video 4:

## **Bewegendes**

**Aufgabenstellung:**  $12 + \underline{\quad} = 20$

Überlege dir einen Weg wie du dem Kindergartenkind, welches noch nicht rechnen kann, erklären kannst, was bei  $12 + \underline{\quad} = 20$  passiert.

- Beachte die enaktive, ikonische und symbolische Ebene.
- Nimm Bewegung mit rein.

Überlege dir anhand einer „Bewegung im Raum“, was denn bei dieser Aufgabenstellung passiert.